

いじめ防止対策年間計画

和歌山県立粉河高等学校

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	備考	
防 止 学 習	国語	自己紹介スピーチにより他者を理解する	詩『was born』等による学習	いじめに関する新聞の時事問題を読んで、自分の考えを文章にまとめる。	教材『山月記』による学習		教材『羅生門』による学習	教材『土佐日記』による学習	詩『私が一番きれいだったとき』等による学習		漢詩『送元二使安西』・故事成語『借虎威』等による学習		自己を見つめて作文を書き、発表し、互いの理解を深める。		
	社会	現代社会「自己形成」	現代社会「人間の尊厳」日本史「江戸時代身分制度」世界史「古代文明社会における身分制度」	現代社会「民主政治の成立」世界史「中世ヨーロッパにおける農奴身分の生活」	現代社会「基本的人権の保障」	平和登校日「人権映画鑑賞」	日本史「四民平等」	世界史「フランス人権宣言」に関して、人権のあり方を考える。	世界史「アメリカ南北戦争時のリンカーンによる奴隷解放宣言について考える。	日本史「水平社宣言」日本史「治安維持法」	現代社会「市民生活と法」	現代社会「労働者の権利」	現代社会「平和と安全」		
	数学	グループ学習	グループ学習	グループ学習	グループ学習	グループ学習	グループ学習	グループ学習	グループ学習	グループ学習	グループ学習	グループ学習	グループ学習	グループ学習	毎時間ではないが、グループ学習を積極的に取り入れる
	理科			グループ実験				自然体験活動		グループ実験			グループ実験	自然体験学習	
	英語	グループワークやALTとの英会話授業に於いて、自己紹介、テーマに応じた英文作り等を通して、生徒間のコミュニケーションをを深め、協調性を養う。													
	体育	授業内ルール順守の徹底(服装・時間・整列)	授業内ルール順守の徹底(服装・時間・整列)	授業内での身体を使ったコミュニケーション	授業内での身体を使ったコミュニケーション			授業内での人と力を合わせる(団体種目)	できない人への声のかけ方・助け合いを学ぶ	できない人への声のかけ方・助け合いを学ぶ		自分自身への挑戦	自分自身への挑戦		
	家庭	「自分らしさ」について学習、調理実習(グループ学習)、「子どもの発達と発育」について学習	「自分らしさ」について学習、調理実習(グループ学習)、「子どもの発達と発育」について学習	被服実習(グループ学習)、調理実習(グループ学習)	被服実習(グループ学習)	「子どもの発達と発育」について学習		「子どもの発達と発育」について学習	「子どもの発達と発育」について学習、調理実習(グループ学習)	調理実習(グループ学習)、幼稚園実習(園児との交流)	調理実習(グループ学習)、幼稚園実習(園児との交流)	調理実習(グループ学習)、児童文化財(絵本の世界)	調理実習(グループ学習)、児童文化財(絵本の世界)	調理実習(グループ学習)、児童文化財(絵本の世界)	家庭基礎、フードデザイン、子どもの発達と保育
	音楽								音楽鑑賞を通し、他者と批評をし合い、コミュニケーションを図る						お互いに協力し練習を行い、クラスコンサートを実施
	美術		鑑賞学習を通じて、作品を媒介とした自己と他者とのコミュニケーションをはかる。			鑑賞学習を通じて、作品を媒介とした自己と他者とのコミュニケーションをはかる。			鑑賞学習を通じて、作品を媒介とした自己と他者とのコミュニケーションをはかる。					鑑賞学習を通じて、作品を媒介とした自己と他者とのコミュニケーションをはかる。	
	情報	自己紹介(お互いを知ることから始まるグループ学習への第一歩)	自分の適性を知り、希望進路について調べる。(自己認識)	「ネットいじめ」を防ぐために高校生が出来ることグループ学習	「チャットやSNSサイトでのマナー」について、グループネットワーク形式授業	プレゼン授業のための準備		夏休みの調べたことをまとめる。グループ学習	グループ発表	情報モラル啓発4コマ漫画作成。(グループ学習)	情報セキュリティ関係のビデオを見てからの意見交換会	作品相互評価形式授業(批判と批評の違いを学ぶ)	作品相互評価形式授業	作品相互評価形式授業	
	総合		自己アピールや自己推薦文を考えることにより自己を見つめる。			進路別グループ学習により互いの進路を尊重する。				講演(情報モラル啓発)		講演(人権を尊重し、世界観をはぐくむために)			
	防 止	1年LHR	面接週間、校外体験学習(グループ活動)	人権LHR	文化祭・体育祭に向けて(グループ活動)	三者懇談聞き取り調査生徒いじめアンケート	平和学習	文化祭・体育祭(グループ活動)	生徒いじめアンケート聞き取り調査	人権LHR	三者懇談	人権LHR	球技大会に向けて(グループ活動)生徒いじめアンケート聞き取り調査	球技大会(グループ活動)	
		2年LHR	面接週間、校外体験学習(グループ活動)	人権LHR	文化祭・体育祭に向けて(グループ活動)	三者懇談聞き取り調査生徒いじめアンケート	平和学習	文化祭・体育祭(グループ活動)	生徒いじめアンケート聞き取り調査	人権LHR	三者懇談	宿泊体験学習(アイヌ民族資料館)	球技大会に向けて(グループ活動)生徒いじめアンケート聞き取り調査	球技大会(グループ活動)	
		3年LHR	面接週間(希望進路と人間関係を把握)校外体験学習(グループ活動)	人権LHR(学ぶこと、働くことの意味の理解)→自己認識→自己肯定 ワークシート使用「さまざまな価値観を理解しよう自分の価値観と人の価値観の違いを認識し、尊重することの大切さを体験する。	文化祭、体育祭の運営を話し合う中で、生徒相互のコミュニケーションをはかる機会とする。	三者懇談聞き取り調査生徒いじめアンケート	平和学習	人権LHR(生き方の多様性の理解)→他者理解→共生社会 ワークシート使用「ハリアリについて考えよう」共生社会を実現させるために、物理的ハリアリ・心理的ハリアリの両面からノーマライゼーションを理解する。	生徒いじめアンケート聞き取り調査	三者懇談	人権LHR				最終学年として、自己肯定、他者理解を基本に、広い視野をもって社会の形成者としての人権意識の確立を目標とする。ワークシートは「人権学習ワークシート集高校編第14集(平成25年2月版)」
指 導	特別活動	クラス役員選出、LHR計画、運営等を通じ、クラス内を中心に生徒相互のコミュニケーションをはかり、お互いの良さを知る機会とする。	LHR計画、運営等を通じ、クラス内を中心に、生徒相互のコミュニケーションをはかる機会とする。	文化祭、体育祭の運営を話し合う中で、生徒相互のコミュニケーションをはかる機会とする。	文化祭、体育祭の運営を話し合う中で、生徒相互のコミュニケーションをはかり、お互いの良さを知る機会とする。	文化祭、体育祭の運営を話し合う中で、生徒相互のコミュニケーションをはかり、お互いの良さを知る機会とする。	文化祭、体育祭の運営を話し合う中で、生徒相互のコミュニケーションをはかり、お互いの良さを知る機会とする。	生徒会活動を通じ、生徒相互のコミュニケーションをはかり、お互いの良さを知る機会とする。	代議員総会に向けて話し合い、生徒相互の意見を交流するなかで、お互いの良さを知る機会とする。	生徒会活動、KTMに向けて話し合いを行う中で、生徒相互の意見を交流し、お互いの良さを知る機会とする。	生徒会活動を通じ、生徒相互のコミュニケーションをはかり、お互いの良さを知る機会とする。	生徒会活動を通じ、生徒相互のコミュニケーションをはかり、お互いの良さを知る機会とする。	生徒会活動を通じ、生徒相互のコミュニケーションをはかり、お互いの良さを知る機会とする。		
	平和人権		人権LHR		生徒いじめアンケート	登校日平和学習「人権映画鑑賞」		生徒いじめアンケート	人権LHR		人権LHR	生徒いじめアンケート			
導	教育相談				生徒いじめアンケート生徒の調査			生徒いじめアンケート生徒の調査				生徒いじめアンケート	生徒の調査		
	生徒指導部		生徒指導週間(第2、4週)	生徒指導週間(第2、4週)	生徒いじめアンケート生徒指導週間(第2、4週)		生徒指導週間(第2、4週)	生徒指導週間(第2、4週)	生徒指導週間(第2、4週)	生徒指導週間(第2、4週)	ネットいじめ防止講演生徒指導週間(第2、4週)	生徒指導週間(第2、4週)	生徒指導週間(第2、4週)		
	対策委員会	いじめ問題対策委員会会議			生徒いじめアンケートいじめ問題対策委員会会議に関する現職教育			生徒いじめアンケート対策委員会会議				生徒いじめアンケート対策委員会会議	いじめ問題対策委員会会議		